

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13
Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: sh_3@mail.ru

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 г. Канска
Протокол от «26» августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска
М.А. Имподистова

Приказ от «27» сентября 2014 г. № 344-О

**КОДЕКС ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Канска

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данный Кодекс этики и служебного поведения (далее – Кодекс) педагогических работников МБОУ СОШ № 3 г. Канска (далее Школа)– документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа образовательной организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации», (ч.4 ст. 47);

-Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»», (п. 19.34);

-Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (с изменениями) «О противодействии коррупции»;

-Устав МБОУ СОШ № 3 г. Канска.

1.3.Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживаем ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений учителей и учащихся.

1.4.Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношении педагога с учащимися и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством.

1.5.Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников школы).

Принципы должны включать:

- уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим;

- аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование школы.

1.6.Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательных отношений.

1.7.Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники образовательной организации, осуществляющие образовательную деятельность, работающие с детьми.

1.8.Данный Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

-регулируют отношения между педагогами, учащимися и их родителями, а также другими работниками Школы;

- защищают их человеческую ценность и достоинство;

-поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;

-создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.9.Источники и принципы педагогической этики

1.9.1.Нормы педагогической этики устанавливаются на основании исторически сложившихся норм культуры педагогов, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

1.9.2.Педагогическая этика профессиональной деятельности – это сложная система моральных связей и отношений, нравственно-педагогических требований, принципов и норм, которые вытекают из специфики профессиональной деятельности и определяют морально-педагогические убеждения педагога, его взгляды, установки и чувства в области решения стоящих перед ним профессиональных задач.

1.9.3. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1.10. Механизмы внедрения

Оптимальными формами внедрения являются:

- 1) интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;
- 2) информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
- 3) трансляция через управление - особенно первых лиц - демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;
- 4) стимулирование сотрудников, рекомендации об участии сотрудников в городских, региональных мероприятиях; учет соблюдения Кодекса при распределении премиального фонда образовательной организации.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

2.1. Личность педагога

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

2.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

2.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

ГЛАВА 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

3.1. Взаимоотношения педагога с учащимися

3.1.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учащимися, основанный на взаимном уважении.

3.1.2.Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство учащихся, ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.1.3.Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим учащимся.

3.1.4.Требовательность педагога по отношению к учащимся должна быть позитивной и обоснованной.

3.1.5.Педагог выбирает методы работы с учащимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.6.Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения у учащихся, к укреплению веры в их силы и способности.

3.1.7.Приняв необоснованно принижающие учащегося оценочные решения, педагог должен немедленно исправить свою ошибку.

3.1.8.Педагог справедливо и объективно оценивает работу учащихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.1.9.Педагог обязан хранить в тайне информацию, доверенную ему учащимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.10.Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учащихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.1.11. Педагог не имеет права требовать от учащихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

3.2. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.2.1.Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации Школы.

3.2.2.Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.3.Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме):

- высказывать свое мнение о действиях участников образовательных отношений, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными;

- выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

3.2.4.Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд образовательной организации.

3.2.5.Инициатива приветствуется.

3.2.6. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия.

3.2.7. Педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями (законными представителями) для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

3.3. Взаимоотношения с администрацией образовательной организации

3.3.1.Образовательная организация базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2.В Школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3.3.Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов,

квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4.Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.5.Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.6.Оценки и решения руководителя образовательной организации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.3.7.Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы образовательной организации. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Школе на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8.Педагоги Школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.3.9.Педагог имеет право на поощрение от администрации Школы. Личные заслуги педагога не должны оставаться без вознаграждения.

3.4. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся

3.4.1.Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в Школе.

3.4.2.Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

3.4.3.Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учащихся; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов поздравления, угощения и тому подобное.

3.4.4.Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.5.На отношения педагогов с учащимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) школе.

3.5. Взаимоотношения с обществом

3.5.1.Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.5.2.Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.5.3 Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

ГЛАВА 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1.При приеме на работу руководитель образовательной организации обязан оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса педагога и ознакомить педагога с содержанием указанного кодекса.

4.2.Нарушение положений кодекса педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.

ГЛАВА 5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В КОДЕКС И ПРЕКРАЩЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ

5.1.В настоящий Кодекс могут вносить изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно – правовых документов.

5.2.Настоящий Кодекс действуют со дня утверждения до отмены его действия или замены новым.