Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

Рабочая программа учебного курса по русскому языку
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
для обучающихся 10-11 класса

Разработана: ШМО учителей предметов
гуманитарного цикла

2024-2025 учебный год
г. Канск

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» по русскому языку для 10-11 классов составлена с учетом требований ФГОС СОО. При разработке рабочей программы использовались материалы авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой, М.: Просвещение, 2019 г., авторской «Программы элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» для учащихся 10 -11 классов» С.И. Львовой, М: Просвещение, 2019 г.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Цель учебного курса 10 класса – повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи.

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса в учебном плане 10 и 11 классов отведено по 34 часа из расчёта 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Задачи учебного курса 10 класса:

1. закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
2. закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
3. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
4. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
5. способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;
6. воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
7. воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
8. развивать практический навык решения тестовых заданий.

Важнейшим направлением в обучении становится **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Общая характеристика учебного курса

Программа дает учителю представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения

общих орфографических и пунктуационных закономерностей). Тематика занятий элективного курса обеспечивает более глубокое изучение орфографических и пунктуационных правил русского языка, так как является дополнением к урокам базового уровня, позволяет организовать подготовку к ЕГЭ.

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10-й класс (34 часа), пунктуация и культура речи — 11-й класс (34 часа). Такой подход, разумеется, не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это, прежде всего, работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию **функциональной грамотности**, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию.

Формы работы: общеклассная, групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, дифференцированная.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты изучения курса

Личностными результатами являются:

осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию,

договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Содержание учебного курса 10 класса

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практических работ	Контроль знаний (вид)
	Особенности письменного общения	2		
	Орфография Орфография как система правил правописания	31 2		
	Правописание морфем			
	Слитные, дефисные и отдельные написания			
	Написание строчных и прописных букв	1		
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование курса по русскому языку
«Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10 класса
на 2023-2024 учебный год.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)		
				План	Факт
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная.	1	Уметь владеть речевой ситуацией		
2.	Текст. Стил. Тип. Жанр.	1	Понимать значение литературоведческих терминов		
3.	Языковые средства выразительности.	1	Знать языковые средства выразительности		
4.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и лексической сочетаемости).	1	Владеть лексическими нормами русского языка		
5.	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Е и Э в заимствованных словах.	1	Владеть навыком правописания иноязычных элементов		
6.	Орфоэпические нормы (произношение слова).	1	Владеть навыком правильного произношения		
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	Уметь правильно образовывать формы слова		
8.	Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.	1	Владеть навыком пользования словарем		
9.	Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные.	1	Уметь различать безударные и чередующиеся гласные		
10.	Группы корней с чередованием.	1	Уметь различать безударные и чередующиеся гласные		
11.	О/Ё/Е после шипящих.	1	Владеть навыком написания О-Ё после шипящих		
12.	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	Владеть навыком написания согласных корня		
13.	Ы и И в корне после приставок. Понятие о фонетическом принципе	1	Умение различать написание Ы-И после приставок		

	орфографии.				
14.	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	1	Знать, какую роль играет смысловой и грамматический анализ при выборе строчной или прописной буквы		
15.	Особенности письменного оформления развёрнутого высказывания	1	Знать особенности письменного оформления развёрнутого высказывания		
16.	Правописание суффиксов имен существительных.	1	Уметь правильно писать суффиксы имен существительных.		
17.	Правописание сложных имен существительных.	1	Уметь правильно писать сложные имена существительные		
18.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Уметь правильно писать суффиксы имен прилагательных		
19.	Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	1	Знать особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.		
20.	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	1	Знать смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.		
21.	Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи	1	Уметь писать правильно Ъ после шипящих в словах разных частей речи		
22.	Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	1	Уметь выполнять анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.		
23.	Образование и написание сложных слов.	1	Владеть навыком образования и написания сложных слов.		
24.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Владеть навыком правописания суффиксов глаголов		
25.	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	Владеть навыком образования причастий с помощью специальных суффиксов		
26.	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	1	Уметь правильно писать Н и NN в полных и кратких причастиях и прилагательных		
27.	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	1	Владеть навыком слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях.		
28.	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им	1	Знать особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм		

	форм.				
29.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	1	Уметь выполнять грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи		
30.	Различение приставки ни - и слова ни (частицы, союза).	1	Уметь различать приставки ни - и слова ни (частицы, союза).		
31.	Различение приставки ни - и слова ни (частицы, союза).	1	Уметь различать приставки ни - и слова ни (частицы, союза).		
32.	КР Итоговый тест в формате ЕГЭ (часть I, II).	1	Владеть навыком решения тестов в формате ЕГЭ		
33.	КР Итоговый тест в формате ЕГЭ (часть I, II).	1			
34.	КР Итоговый тест в формате ЕГЭ (часть I, II).	1			

Цель учебного курса 11 класса – углубленное изучение синтаксиса и на его основе способствовать росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- **при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи **субстантивироваться** (выступать в роли существительного);

- **при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

- **при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

- **при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

- **при изучении обращений** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

- **при изучении вводных конструкций** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

- **при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

– **при изучении сложных предложений** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

Вся практическая работа элективного курса может проходить в форме КВН, клуба знатоков, «Брейн-ринга», игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и т. д.

Задачи учебного курса:

- обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- способствовать развитию интонационно выразительной речи;
- активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- проводить стилистический эксперимент (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельно употреблять те или иные синтаксические структуры не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- способствовать развитию логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель создаст свой, то есть выберет из лингвистической литературы нужные теоретические сведения, а из художественной – иллюстративный материал.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса в учебном плане 11 класса отведено 34 часа из расчёта 1 час в неделю. С учётом календарного учебного графика школы на изучение курса в 11 классе в 2018-2019 учебном году запланировано 34 часа.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практических работ	Контроль знаний (вид)

1	Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ Введение. Всемогуший синтаксис. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов. Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	4	1	Устный опрос. Взаимопроверка Нахождение алгоритма «восстановления строки». Индивидуальная работа. Составление рассказа.
2	Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ Согласование. Управление. Примыкание.	5	3	Словарная работа. Конструирование предложений. Нахождение алгоритма «расшифровки записи».
3	Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Типы предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обособленные второстепенные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Слова, не являющиеся членами предложения.	15	4	Сочинение-миниатюра. Индивидуальная работа с последующими выводами. Рассказ о спорте. Изложение. Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений.
4	Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Сложные предложения.	4		Рассказ на лингвистическую тему. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
5	Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ	6		Рекомендации «Положительные и отрицательные стороны данного учебника».
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)

Введение. Всемогуший синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение

словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

Календарно-тематическое планирование курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 11 класса на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Планируемые результаты (УУД)	Дата	
				План	Факт
Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)					
Метапредметные результаты:					
Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.					
Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.					
Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.					
Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка					
1	Введение. Всемогущий синтаксис	1	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем		
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»		
3	Слова. Сочетания слов.	1	Сообщения учащихся.		
4	Проектный урок. Словосочетания	1	Создание проектов по темам		
Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)					
Метапредметные результаты:					
Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.					
Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;					

различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.

Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка

5	Согласование	1	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа		
6	Управление	1	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа		
7	Примыкание	1	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи		
8	Семинар. Основные виды подчинения	2	Работа в группах.		
9	Повторение. Основные виды подчинения		Практическая работа		

Раздел III. Простое предложение (15 ч)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.

Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка

10	Типы предложений. Общие сведения	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа		
11	Подлежащее и сказуемое.	1	Беседа. Практическая работа.		
12	Согласование сказуемого с подлежащим	1	Составление вопросов и заданий к теме		
13	Лекция. Нераспространенные и распространенные предложения	1	Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы		
14	Семинар. Второстепенные члены предложения	1	Работа в группах по заданной программе		
15	Повторение. Второстепенные члены предложения	1	Работа в группах по заданной программе		
16	Практикум. Односоставные предложения.	1	Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала		

17	Синонимия односоставных предложений	1	Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала Рассказ «Кто лучше?»		
18	Устный опрос. Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами Работа с текстом		
19	Практикум. Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Беседа.		
20	Однородные члены предложения. Продолжение	1	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах		
21	Практикум. Обособление второстепенных членов предложения	1	Беседа. Работа в группах.		
22	Урок-наблюдение. Обособление второстепенных членов предложения	1	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем		
23	Урок-диалог. Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения)	1	Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»		
24	Урок-диалог. Слова, не являющиеся членами предложения (обращения)	1	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»		

Раздел IV. Сложные предложения (4 ч)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.

Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка

25	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Рассказ на лингвистическую тему.		
26	Практикум. Синонимия предложений разных видов	1	Редактирование стилистических текстов		
27	Простое предложение	1	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото.		
28	Практикум. Простое предложение. Продолжение	1	Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц		

Раздел V. Пунктуация (5 ч)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.

Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.

Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка

29	Семинар. Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	1	Работа с учебниками разных программ.		
30	Все о предложении... (или почти все)	1	Сообщения учащихся.		
31	Устный журнал. Все о предложении... (или почти все). Продолжение	1	Составление вопросов для устного журнала		
32	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	1	Составление вопросов для устного журнала		
33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение». Продолжение	1			
34	Итоговый урок	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных отношений

В состав УМК по русскому языку входят:

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 2015.
2. Блинов, Г. И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 2016.
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса/сост. В. А. Мызина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 2017.
- Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2018.
6. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 2016.
7. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 2017.
8. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 2017.
9. Формановская, Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М., 2017.
10. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 2016.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В состав УМК входят:

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 2015.
2. Блинов, Г. И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 2013.
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. – М.: Просвещение, 2016.
6. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2018.
7. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 2013.
8. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 2015.
10. Формановская, Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М., 2017.
11. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 2018.

Электронное сопровождение УМК:

Средства обеспечения освоения дисциплины:

Компьютерные презентации элективных курсов, учебно-методические материалы к элективным курсам (тематическое и поурочное планирование, схемы, таблицы и др.).

Мультимедийные пособия

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

Интернет-ресурсы

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

5. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
8. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
9. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
10. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
11. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
12. <http://www.navigator.gramota.ru/> - Навигатор. Грамота.ру
13. <http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал

Компьютерные презентации элективных курсов, учебно-методические материалы к элективным курсам (тематическое и поурочное планирование, схемы, таблицы и др.).

Мультимедийные пособия

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

Интернет-ресурсы

14. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
15. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
16. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
17. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
18. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
19. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
20. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
21. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
22. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
23. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
24. <http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
25. <http://www.navigator.gramota.ru/> - Навигатор. Грамота.ру
26. <http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).