

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

ОКПО 35124000, ОГРН 1022401361399, ИНН/КПП 2450005316/245001001

Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13

Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: sh.3@mail.ru

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 3 г. Канска

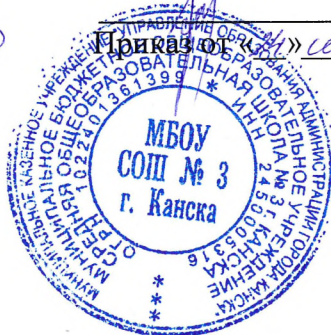
Протокол от «21» июня 2019 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска

М.А. Имподистова

Приказ от «21» июня 2019 г. № 391-0



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Канска

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью соблюдения законодательства РФ в области образования в части текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 12.05.2019);

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»», (п. 19);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Уставом Школы;

- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- дополнительной общеобразовательной программой Школы;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в Школе;

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Школе;

- Положением о внутришкольном мониторинге;

- Положением о внутришкольном контроле в Школе;

- Положением о формах обучения в Школе;

- Положением об индивидуальном учебном плане;

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Положением об обучении на дому и др.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих качество образования с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования отражает оценку образовательных достижений учеников, оценку результатов образовательной деятельности, и оценку образовательных условий.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений, эффективность управления качеством образования в образовательной организации.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя, и другие работники (педагоги – психологи, педагоги – организаторы, социальный педагог и др.);
- УО администрации г. Канска;
- Управляющий Совет Школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательной деятельности требованиям ФГОС;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

– *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Система оценки качества образования в ОО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня и т.д.);

– внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутренней оценки качества образования;

– общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– внешнего мониторинга качества образования.

1.9. Процедуры оценивания подразделяются на внутренние и внешние.

Внутренние:

– текущее оценивание в классе: контролирующее, поддерживающее (формирующее);

– ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль);

– наблюдения психолога и узких специалистов;

– учет динамики учебных и внеучебных достижений в т.ч. ведение портфолио;

– самообследование.

Внешние:

– ГИА (государственные экзамены);

– государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор);

– аттестация педагогов;

– независимая оценка, общественная и общественно-профессиональная аккредитация;

– мониторинги разных уровней (федерального, регионального, муниципального);

– национальные и международные исследования.

Процедуры оценки делятся на два типа:

– процедуры получения данных для оценки;

– процедуры принятия решений на основе результатов оценки.

Процедуры принятия решений определяются двумя функциями оценки:

- оценка для контроля работы образовательной организации и предоставления вышестоящим органам необходимой информации для принятия решений;
- оценка для поддержки образовательного продвижения конкретного ученика, поддержки профессионального роста учителя и проектирования развития образовательного учреждения (оценка для диалога и саморазвития), для развития образовательной системы образовательной организации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования изучением и анализом полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет директора о самообследовании школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по разработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в

т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школьной системы образования;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельностью Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет директора о самообследовании школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5. Параметры внутренней оценки качества образования (объект и содержание оценки)

Объектами внутренней оценки качества являются:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО;
- успеваемость и промежуточная аттестации обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация образовательной деятельности;
- условия реализации (материально-техническое обеспечение) образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- состояние образовательной среды (комфортность обучения);
- система функционирования образовательной организации;
- система дополнительного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная деятельность;
- финансово-экономическая деятельность;
- эффективность управления в ОО при реализации образовательной деятельности.

5.1. Параметры и содержание оценки соответствия содержания основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО образовательной организации требованиям ФГОС через подробный внутренний анализ и исследование соответствия ФГОС качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации (анкетирование обучающихся, экспертиза урочных и (или) внеурочных занятий).

5.2. Параметры и содержание результатов успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся через анализ и экспертизу результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в образовательной организации;

5.3. Параметры и содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок;
- отношение и готовность к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- участие в работе творческих лабораторий;
- образовательные достижения обучающихся (высокобальные результаты на ГИА, получение аттестатов особого образца, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов;
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

5.4. Параметры оценки качества образовательной деятельности включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятие стратегически значимых решений путем ежегодных отчетов о самообследовании.

5.5. Параметры оценки качества условий реализации образовательной деятельности (материально-техническое обеспечение) с учетом запросов участников образовательных отношений включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебной деятельности;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.6. Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы. Рост интереса к участию в нем со стороны обучающихся и педагогов;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения;

- наличие договоров и совместных планов работы с ВУЗами, результативность выполнения договорных обязательств.

5.7. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий и организации обучения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189 г.;

- соответствие условий обучения возрастным особенностям обучающихся;

- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

- наличие в школе оздоровительной программы для обучающихся и учителей.

- организация медицинского обслуживания;

- соблюдение режима работы образовательной организации;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- оценку морально-психологического климата в школе.

5.8. Параметры оценки функционирования образовательной организации включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в ОО;

- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;

- анализ индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Школы, но обучающихся в других образовательных организациях, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в МБОУ СОШ №3;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми и научно-методическими.

5.9. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике;
- развитие программы «Одаренные дети».

5.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества психологической помощи;
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах.

5.11. Параметры оценки качества воспитательной деятельности включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- характер планирования воспитательной деятельности (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательной деятельности.

5.12. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ краевой сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- наличие программы благотворительной помощи;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

5.13. Параметры оценки эффективности управления качеством образования в образовательной организации при реализации образовательной деятельности включают в себя:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;

- качество организации образовательной деятельности;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- инновационная деятельность;

- комфортность обучения;

- адаптация обучающихся 1,5,10 классов;

- доступность образования;

- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная деятельность;

- финансовое обеспечение;

- открытость образовательной деятельности.

6. Показатели (индикаторы) оценки качества:

1. Качество индивидуальных образовательных достижений.

Результаты:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

- ВПР обучающихся 4, 5-8, 10,11 классов;
- КДР и ВПР обучающихся 4, 6 классов;
- ККР обучающихся 5-8 классов;
- процедуры НИКО.

Результаты мониторинговых исследований:

- достижение базового, повышенного и высокого уровней сформированности предметных результатов обучающимися по предметам учебного плана на всех уровнях обучения;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся (воспитанность, мотивация, самоопределение, удовлетворенность школьной жизнью);
- участие обучающихся в работе научного школьного общества;
- участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном и федеральном этапах всероссийской предметной олимпиады, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в школе на уровне СОО;
- доля обучающихся 10-х и 11-х классов школы, обучающихся в профильных группах по ИУП;
- доля обучающихся школы, учтенных в системе дополнительного образования;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат, от общего числа обучающихся 9-х классов;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа обучающихся 11-х классов;
- – доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца, от общего числа обучающихся 9-х классов;
- – доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», от общего числа выпускников 11-х классов.

2. Профессиональная компетентность педагогов:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов принимающих участие в работе творческих групп и объединений;
- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3. Качество образовательной деятельности:

- результативность деятельности школы;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- ежегодный отчет по самообследованию школы.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности и соответствующее программно - информационное обеспечение;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Качество инновационной деятельности:

- эффективность профориентационной работы;
- практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с СПО и ВУЗами, социальными партнерами.

6. Комфортность образовательной среды:

- обеспечение охраны труда и безопасности образовательной деятельности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение образовательной организации, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательной деятельности, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

7. Доступность образования:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций;
- социализация выпускников школы.

8. Система дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими организациями.

9. Организация питания:

- количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет краевой субвенции и средств местного бюджета;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

10. Состояние здоровья обучающихся:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

11. Качество воспитательной деятельности:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- демократичность характера планирования воспитательной деятельности (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы;
- участие обучающихся начального, основного, среднего общего образования в школьных мероприятиях;
- проведение конкурса «Ученик года»;
- участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

12. Качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

13. Открытость информации о деятельности школы:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта;
- эффективность работы Управляющего Совета школы;
- качество отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности).
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников).

Средства мониторинговых исследований:

- анкеты;
- диагностики;
- контрольно- измерительные материалы;
- тесты;
- статистика и анализ образовательных результатов;
- статистика социализации выпускников основного общего и среднего общего образования.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме отчета директора о самообследовании школы.

7. Ожидаемые результаты:

- построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;

- разработка и апробация методики проведения мониторинга;
- повышение качества уровня обученности обучающихся по школе;
- повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, ожиданий обучающихся, родителей, социума;
- снижение количества обучающихся группы риска;
- стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательных отношений;
- разработка единой информационно-технологической базы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
- повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- качественное изменение условий реализации образовательной деятельности в школе;
- повышение профессионального роста педагогов;
- расширение общественного участия в управлении школой;
- повышение качества нормативно-правовой базы школы, обеспечивающей образовательную деятельность школы.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от педагогов и администрации Школы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях методического и (или) педагогического советов Школы.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения членами методического и (или) педагогического советов и утверждаются приказом директора Школы.

8.4. Внесенные изменения вступают в силу с момента принятия решения о внесении изменений.

8.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в школе:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
	• домашнее обучение	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию одного из вариантов учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым	чел./			

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует / не соответствует			

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих обучающемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор, психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат или рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля; создавать проект		Уроки защиты рефератов, проектов		

		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада с презентацией		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, ТБ	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка обучающихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших обучающихся – индивидуально

* По решению администрации школы

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	уровня основного общего образования
		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали,	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	Ежегодно, в конце учебного года

			национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		и (или) литературе	
		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Оценочные процедуры результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях обучения

№		Оценка-поддержка							Оценка-контроль					
Уровень обучения		Стартовый контроль	Диагностические работы	Тематический контроль				ВПР	КДР	НИКО	Текущая аттестация (четвертные и полугодовые контрольные работы)	Административные срезы и контрольные работы	Промежуточная аттестация (по итогам года)	Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ)
1	НОО	+ сентябрь	+	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ апрель	+		+	+	+	
2	ООО	+ сентябрь	+	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ апрель	+		+	+	+ апрель	+ май-июнь
3	СОО	+ сентябрь	+	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ в соответствии с РП	+ март-апрель		+	+	+ в соответствии с ВПК	+ апрель	+ май-июнь

ГРАФИК
мероприятий ВСОКО на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Ответственные	Форма подтверждения выполнения
1	Сентябрь	Комплексная диагностика обучающихся 1 классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Заместитель директора Классные руководители 1-х классов	Справка
		Стартовая диагностика обучающихся 5, 10 классов	Заместитель директора Классные руководители	Справка
		Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года	Педагог – библиотекарь	Справка. План работы библиотеки на 3 года
		Мониторинг качества воспитательной работы в 1–11 классах с учетом требований ФГОС общего образования	Заместитель директора	План мониторинга воспитательной работы на учебный год
2	Октябрь	Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11 классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместитель директора Руководители методических объединений	Справка
		Проведение анкетирования обучающихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Заместитель директора Классные руководители	Справка
3	Ноябрь	Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора Медсестра	Справка
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместитель директора Классные руководители	Справка
4	Декабрь	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–11 классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	Заместитель директора	Справка-отчет
		Оценка показателей для	Рабочая группа по	Докладная

		проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	подготовке отчета по самообследованию	записка
		Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебной деятельности. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Заместитель директора	Справка-отчет
		Текущий контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–11 классов	Заместитель директора	Справка
5	Январь	Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Заместители директора	Справка
6	Февраль	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Заместители директора	Справка
		Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования	Заместитель директора	Справка
7	Март	Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11 классах	Заместитель директора Руководители методических объединений	Справка
		Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос	Заместитель директора	Справка
8	Апрель	Проведение ВПР и оценка результатов	Заместитель директора	Докладная записка
		Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Заместитель директора Классные руководители	Справка
		Проведение анкетирования обучающихся 1–4 классов по измерению уровня социализации и толерантности	Заместитель директора Классные руководители	Справка
		Текущий контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7 классов	Заместитель директора	Справка
9	Май	Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного	Заместитель директора	Справка

		образования		
		Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования обучающимися 1–11 классов	Заместитель директора	Справка
		Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора Медсестра	Справка
10	Июнь	Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Заместитель директора	Справка-отчет
		Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения	Заместитель директора Руководители методических объединений	Справка
		Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования	Заместитель директора	Справка